

Scenariusz lekcji języka polskiego

Temat: Jakie środki stylistyczne stosują w swoich utworach mistrzowie słowa?

Poziom edukacyjny: szkoła podstawowa

Klasa: VII

Autor: Jolanta Banasiewicz

Cel główny: doskonalenie umiejętności rozpoznawania środków stylistycznych z wykorzystaniem narzędzi TIK

Cele operacyjne

Uczeń po zajęciach potrafi:

- zastosować w praktyce zdobytą wiedzę z zakresu kształcenia literackiego;
- rozpoznawać środki poetyckie i poprawnie dobierać przykłady;
- posługiwać się narzędziami TIK.

Metody i techniki pracy: metoda podająca (wykład informacyjny, objaśnienie), metoda zajęć praktycznych, metoda aktywizująca, praca zbiorowa jednolita, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne, pomoce: narzędzia TIK (AnswerGarden, trimino, WordArt), tekst wiersza Anny Kamieńskiej pt. „Widok z gór”, tabliczki (zalaminowane białe kartki A4), patyczki ok.

Czas trwania zajęć: 45 min.

TOK LEKCJI:

1. Zapoznanie uczniów z celem lekcji.
Podanie tematu lekcji i zapisanie go na tablicy.
Zapoznanie uczniów z kryteriami sukcesu i omówienie ich.

Kryteria sukcesu:

- wskazuję środki poetyckie;
- dobieram właściwe przykłady do podanych środków stylistycznych;
- efektywnie pracuję na lekcji.

2. Sprawdzenie stopnia znajomości środków stylistycznych w formie krótkiej powtórki.
Praca z wykorzystaniem tabliczek.

Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie na swoich tabliczkach poznanych środków poetyckich. Uczniowie na znak nauczyciela podnoszą tabliczki do góry (*nauczyciel natychmiast otrzymuje informację zwrotną o poziomie wiedzy uczniów*). Następnie prosi o odwrócenie zapisanych tabliczek i odłożenie ich na bok.

3. *Samodzielna praca uczniów z kartą – chmurą wyrazów (WordArt).*

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi przygotowaną kartę pracy - chmurę wyrazów w dwóch grafikach do wyboru: serce lub biedronkę. Zadaniem uczniów jest odszukanie ośmiu środków poetyckich i zapisanie ich na karcie pod chmurą (*epitet, porównanie, archaizm, neologizm, eufemizm, personifikacja, animizacja, onomatopeja*).

Nauczyciel za pomocą patyczków losuje uczniów do głośnego odczytania odpowiedzi. Uczniowie wspólnie z prowadzącą przypominają wiadomości dotyczące wypisanych środków stylistycznych. Następnie uczniowie wklejają kartę do zeszytu.

4. Praca w parach z **trimino**.

Prowadzący rozdaje uczniom trimino. Zadaniem uczniów jest dopasowanie podanego przykładu do środka stylistycznego. Uczniowie otrzymują rozsypankę w formie gwiazdy (12 par) lub trójkąta (9 par) – w zależności od możliwości uczniów.

W ten sposób nauczyciel indywidualizuje proces uczenia się. Ważne, by uczniowie sami dokonali wyboru, którą układankę są w stanie ułożyć w przeznaczonym czasie na to ćwiczenie.

Głośne sprawdzenie poprawności wykonanego zadania. Nauczyciel za pomocą patyczków losuje uczniów do odpowiedzi.

Następnie uczniowie dopisują przykłady z trimino do odpowiednich środków stylistycznych zapisanych na karcie pracy (WordArt), którą wkleili do zeszytu.

Podsumowanie zajęć przez nauczyciela.

5. Sprawdzenie przez prowadzącego realizacji zakładanych celów lekcji w odniesieniu do kryteriów sukcesu (informacja zwrotna).

Uczniowie na drugiej stronie tabliczki ponownie zapisują przypomniane na lekcji środki poetyckie. Na znak nauczyciela podnoszą tabliczki do góry (*zarówno prowadzący jak i sami uczniowie otrzymują informację zwrotną o przyroście wiedzy*).

porównując zapis na tabliczce z poprzednim zapisem powtórkowym na początku lekcji).

Ocena pracy uczniów.

Które zadanie podobało się Tobie najbardziej?

Za pomocą narzędzia TIK do szybkiego zbierania informacji **AnswerGarden** nauczyciel otrzymuje informację zwrotną od uczniów.

6. Podanie pracy domowej.

Wypisz z wiersza Anny Kamieńskiej pt. „Widok z gór” przykłady środków stylistycznych przypomnianych na lekcji. Nazwij je.

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst wiersza do wklejenia do zeszytu.

Anna Kamieńska

Widok z gór

Góry nad wodą klęczą jak praczki,
Pełzną owieczki – białe robaczki,
Młoda kobieta gałązki ścina,
Śpiewu jej pełna dolina.

Wśród łąk zielonych stoi staruszek,
Bije o ziemię urodzaj gruszek,
Chronią się dzieci w tarnin wirydarz,
Krzyczą: „Kominiarz, co mi dasz!”

Wtem chmura cienia chleb ziemi kraje,
Listek listkowi krople podaje
I mały deszczyk poszedł ukośnie,
Zapłakał chłopczyk żałośnie.

Migoce rosa na pajęczynie,
Śpieszą się grabie na koniczynie,
W godzinie smutku nic mi nie trzeba,
Tę trochę ziemi i nieba.

Propozycja ewaluacji:

Podczas zajęć pomocnym dla nauczyciela i atrakcyjnym dla uczniów narzędziem aktywizującym są tabliczki, czyli zalaminowane białe kartki formatu A4, po których można pisać pisakami zwykłymi lub przeznaczonymi do tablic suchociernych. Korzystając z nich,

nauczyciel uzyskuje natychmiast diagnozę poziomu zrozumienia zadania i sprawdza wiedzę całej klasy. Każdy z uczniów jest zmuszony do poszukiwania odpowiedzi na pytanie, przez co zwiększa się jego zaangażowanie w naukę. Używając tabliczek na lekcji, eliminujemy sytuacje, kiedy rozmawiamy zazwyczaj z tymi samymi osobami, zawsze zgłaszającymi się do odpowiedzi.

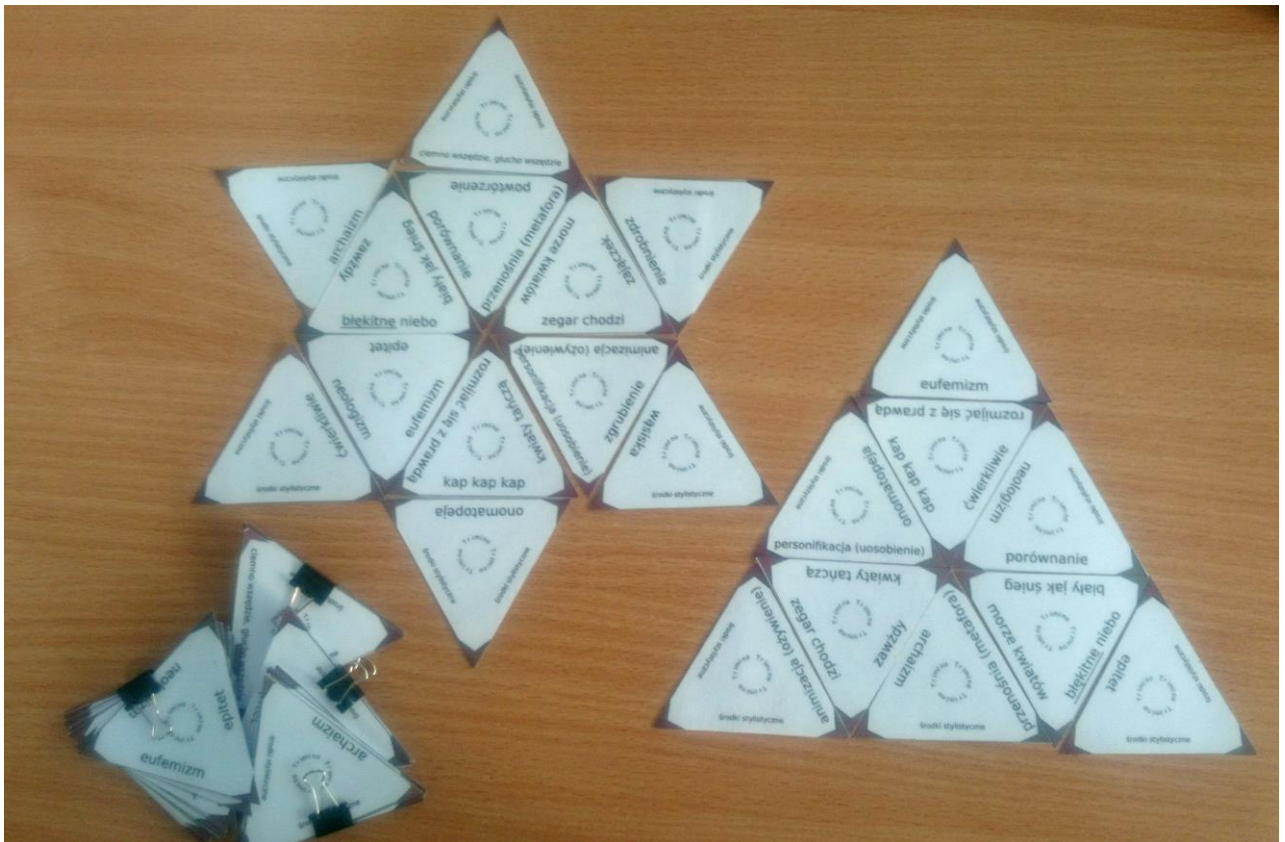
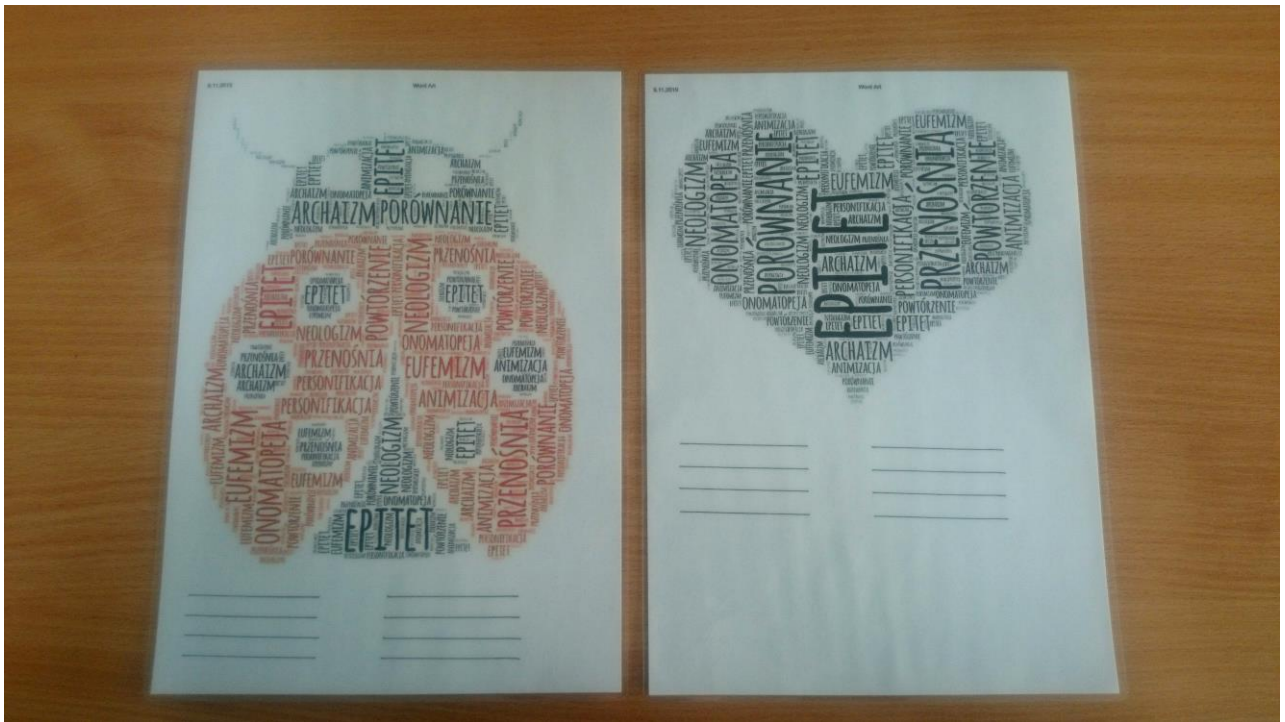
Uwagi do sposobu realizacji:

Na lekcji zostały wykorzystane narzędzia TIK: trimino, WordArt, AnswerGarden.

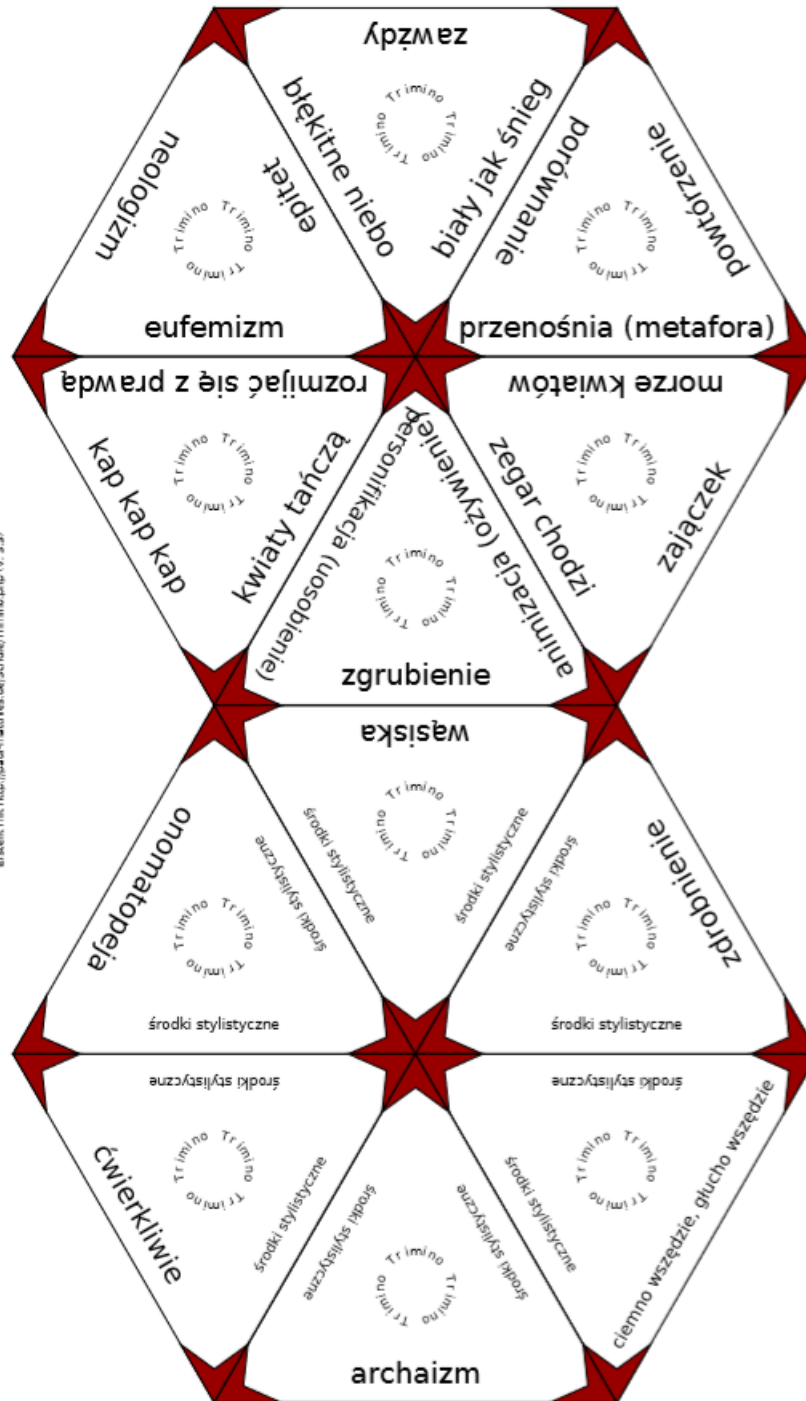
Trimino to pomoc dydaktyczna w formie układanki stworzona za pomocą generatora. Po wydrukowaniu zestawu najlepiej go zalaminować i dopiero wtedy pociąć na trójkąty równoboczne. W zależności od możliwości uczniów, można przygotować 9, 12, 24, 30 par o różnej tematyce. Trudność ułożenia polega na tym, by pasowały do siebie wszystkie trzy ściany każdego z trójkątów. Przygotowane przez nauczyciela (lub uczniów) trimino może być wykorzystywane wielokrotnie w celach powtórkowych.

WordArt to internetowy twórca grafiki w chmurze słów, dzięki któremu każdy nauczyciel jest w stanie stworzyć atrakcyjną dla uczniów kartę pracy, zróżnicowaną tematycznie i zindywidualizowaną zgodnie z potrzebami ucznia. W celu wielokrotnego użycia, kartę pracy można zalaminować i pisać po niej zwykłymi pisakami. Zapis łatwo zetrzeć i karta nadaje się do ponownego wykorzystania.

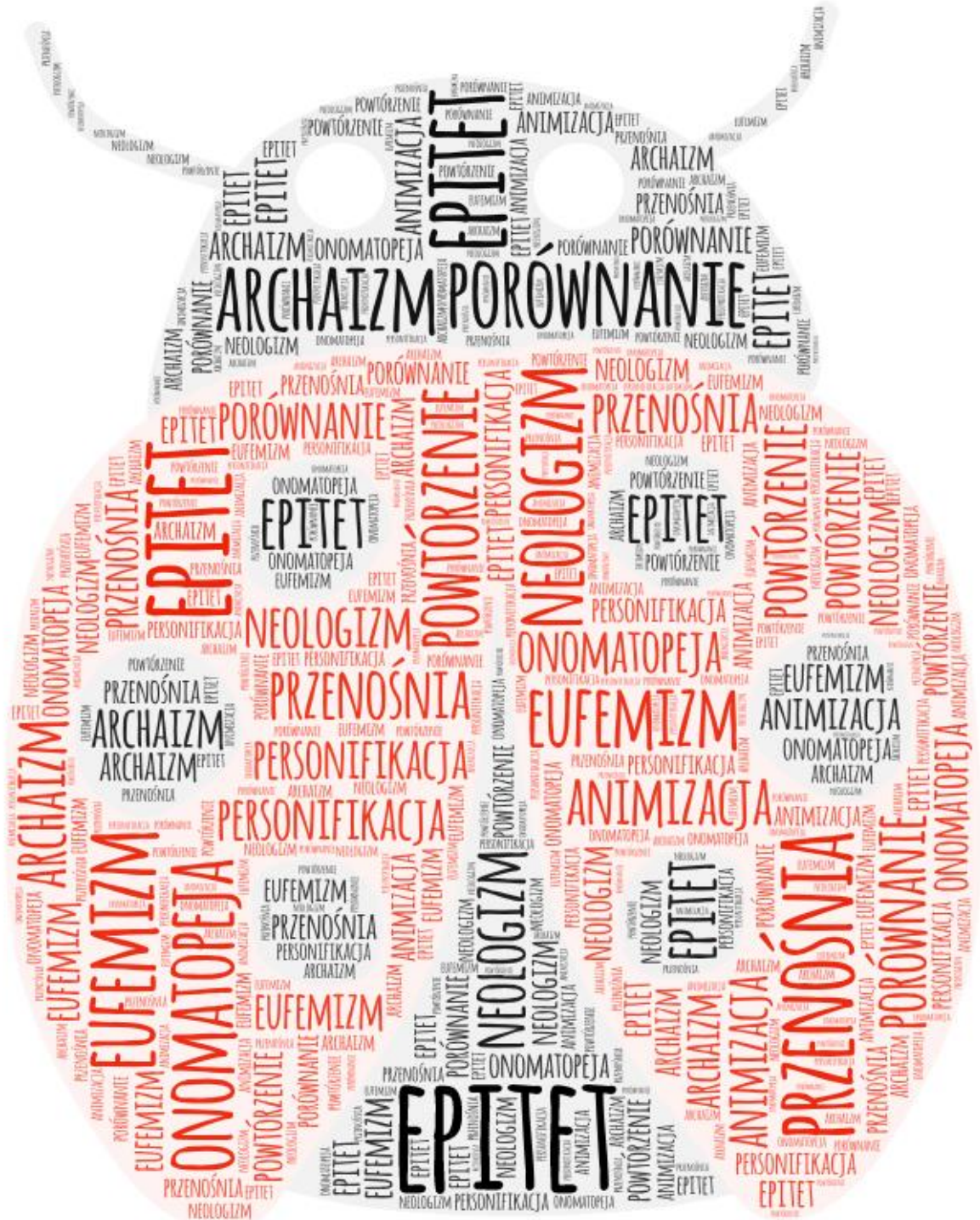
Za pomocą prostej aplikacji AnswerGarden możemy szybko zebrać informację zwrotną od uczniów, nawet jeśli na lekcji nie dysponujemy większą ilością komputerów. Uczniowie mogą wykorzystać telefony komórkowe i odpowiedzieć na zadane przez nauczyciela pytanie, a ich odpowiedzi po kilku sekundach pojawią się na tablicy multimedialnej.



Załącznik:



Załącznik:



Załącznik:

