

Scenariusz lekcji języka angielskiego

Temat: *My favourite food – wprowadzenie słownictwa*

Autor: Katarzyna Mielcarz

Klasa 2 szkoły podstawowej

Cele lekcji: uczeń

- zna słownictwo z zakresu jedzenie - food
- potrafi odczytać poznane słownictwo z zakresu jedzenie – food i zapisać wg wzoru
- potrafi współpracować w grupie
- potrafi dokonać samooceny

Formy, metody, techniki pracy: praca w parach i małych grupach, metoda Power Teaching - techniki skupiające uwagę uczniów: CLASS – YES oraz HANDS ANDS EYES – elementy.

Pomoce dydaktyczne: karty obrazkowe i wyrazowe, łąmigłówka Trimino
<http://schule.paul-matthies.de/Trimino/index.php> (dostęp: 21.02.2020)

Przebieg lekcji:

Sprawy organizacyjno - porządkowe

1. Przywitanie, small talk
2. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel rozmawia z uczniami o celu lekcji.

Faza wprowadzająca

3. Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo za pomocą kart obrazkowych: ice cream, chocolate cake, pear, meatballs, fruit juice, fish and chips, dinner, breakfast, brown bread, tomato soup, carrot, ham sandwich. Uczniowie powtarzają wymowę za nauczycielem. Po kilkukrotnym powtórzeniu nauczyciel prezentuje już tylko kartę obrazkową, a uczniowie nazywają przedstawiony obrazek.

Faza realizacyjna

4. Nauczyciel rozwiesza karty obrazkowe na tablicy i przyporządkowuje każdej karcie liczbę. Następnie prezentuje ćwiczenie z wybranym uczniem i zapisuje na tablicy wyrażenia, które będą niezbędne do wykonania zadania: What's number.....?, It's.....

Dalej uczniowie przystępują do pracy: uczeń A zadaje pytanie: What's number? uczniowi B, który odpowiada na nie. Uczniowie odpytują się nawzajem. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, wspiera, pomaga.

5. W dalszej części lekcji nauczyciel przywiesza na tablicy karty wyrazowe zaprezentowanego wcześniej słownictwa, wskazuje na dany wyraz, odczytuje i prosi uczniów o powtórzenie. Ilość powtórzeń zależy od potrzeb grupy. Następnie nauczyciel prosi chętnych uczniów o podejście do tablicy i przyporządkowanie poszczególnych kart wyrazowych do kart obrazkowych.

6. W kolejnej części zajęć uczniowie pracują w parach. Uczeń A zapisuje palcem po plecach ucznia B wybrane słowo z poznanych i utrwalanych podczas lekcji – uczeń B odgaduje zapisany wyraz. Po każdej rundzie następuje zamiana ról. Uczniowie ponownie korzystają z „podpórki”, czyli zapisu słownictwa na tablicy.

- ✓ Uczniowie w fazie ćwiczeń muszą wspierać się wzorem (podpórka), aby owocniej zapamiętać nabywane treści.
- ✓ Metody polisensoryczne, wielozmysłowe (w tym wypadku pisanie po plecach) wpływają na podwyższenie efektywności uczenia się i zwiększają trwałość utrwalanych informacji.

Faza podsumowująca

7. W końcowej części lekcji nauczyciel rozdaje każdej parze łamigłówkę Trimino z poznanym słownictwem. Dzięki tej aktywności uczniowie mogą sprawdzić jak zapamiętali poznane słownictwo i jednocześnie świetnie się przy tym bawić.

8. Autoewaluacja: nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na kilka pytań :

- ✓ Czego nauczyłem się na dzisiejszej lekcji ?
- ✓ Czego nie wiedziałem na początku zajęć, a wiem/umiem na końcu ?
- ✓ Co muszę jeszcze utrwalić ?

9. Pożegnanie

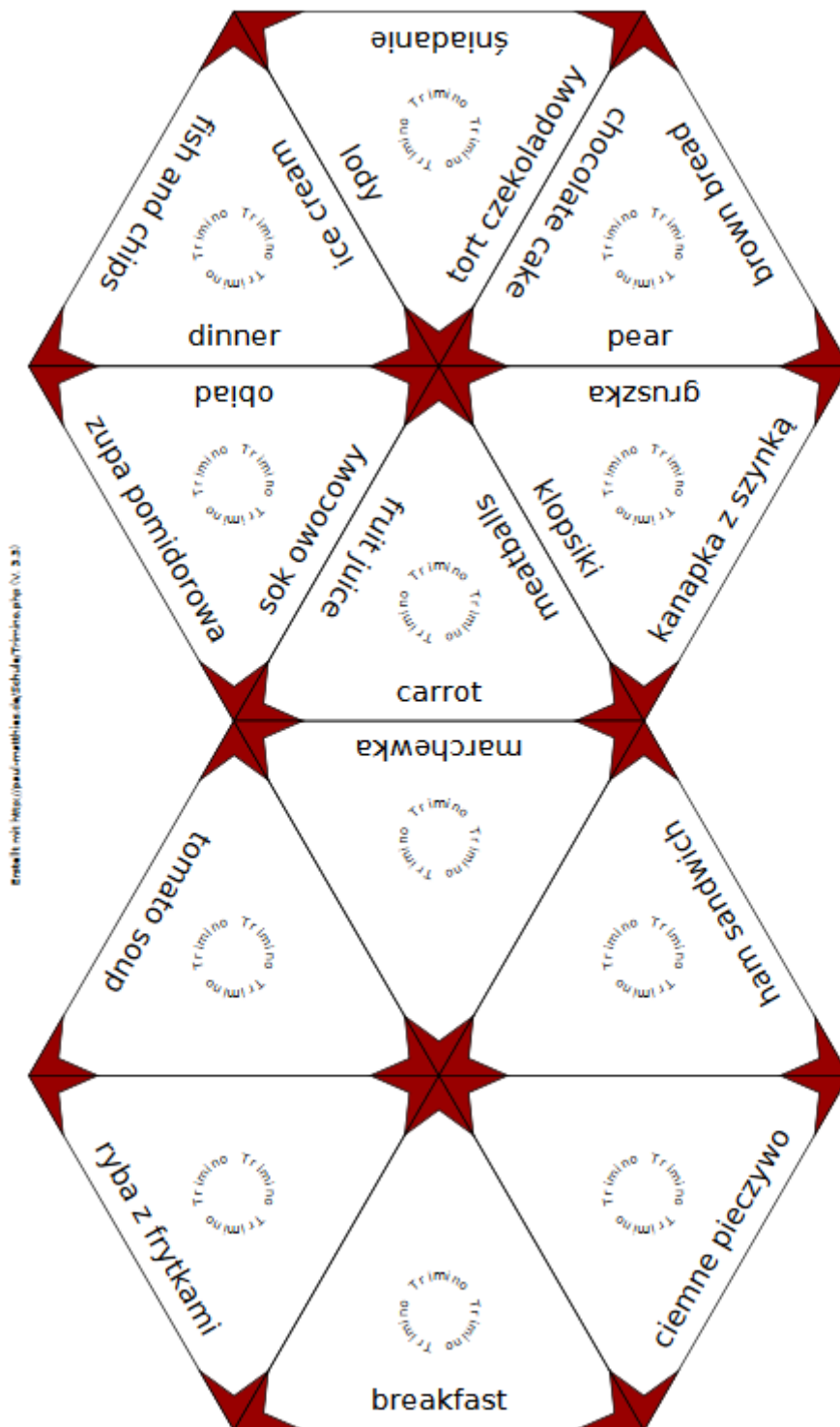


Image not for sale (pl) @ canva.com (https://www.canva.com/photos/4039481776396067899/)