

Scenariusz lekcji edukacji dla bezpieczeństwa

Temat: Indywidualne i zbiorowe środki ochrony

Autor: Marek Grzegorz Nowak

Cele lekcji: *Uczeń po zajęciach potrafi*

- wyjaśnić czym jest indywidualny, a czym zbiorowy środek ochrony,
- wykonać pomiar głowy w celu właściwego zastosowania części twarzowej maski p-gaz,
- sformułować problem badawczy, hipotezę i wnioski w zakresie indywidualnych i zbiorowych środków ochrony,
- skonstruować plan ewakuacji na wypadek skażenia terenu na którym zamieszkuje lub przed bronią masowego rażenia,
- wykonać zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
- interpretować sytuacje w otoczeniu, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu,
- omówić budowę masek przeciwgazowych i podać ich rodzaje,
- dostrzegać konieczność ochrony żywności, wody i paszy dla zwierząt,
- odnaleźć w swoim miejscu zamieszkania budowle ochronne,
- podać różnicę między ewakuacją doraźną a ewakuacją planową,
- przedstawić zasady organizacji ewakuacji ludności z terenu zagrożenia,
- wykorzystać materiały prezentowane w podręczniku papierowym i e-podręczniku.

Metody i techniki pracy:

- praktyczna,
- praca w małych grupach

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna,
- filmy poglądowe na temat stosowania broni masowego rażenia,
- maski p-gaz typu wojskowego i typu cywilnego,
- schematy i zdjęcia przedstawiające różne budowle ochronne,
- miary krawieckie przyniesione przez uczniów

TOK LEKCJI:

Faza wprowadzająca:

Sprawy organizacyjno – porządkowe:

- sprawdzenie obecności
- nawiązanie do poprzedniego tematu
- przedstawienie celu i formy zajęć

Nauczyciel

- prowadzi rozmowę dydaktyczną wyjaśniającą, że każdego dnia setki samochodów ciężarowych i wagonów kolejowych przewozi wiele substancji chemicznych, biologicznych, a nawet promieniotwórczych.

Wokół miejsc naszego zamieszkania znajduje się wiele zakładów chemicznych. To wszystko sprawia, iż jesteśmy narażeni na niebezpieczeństwo skażeń. Dlatego tak ważne jest, abyśmy zarówno codziennie jak i w sytuacji zagrożenia wiedzieli, że są indywidualne i zbiorowe środki ochrony.

- prowadzi pokaz wykorzystując prezentację multimedialną, na której prezentuje etatowe i zastępcze środki ochrony oraz wybrane budowle ochronne.

Zastępcze środki ochrony skóry



- 1 - kombinezon skórzany lub z tworzywa,
- 2 - okulary motocyklowe,
- 3 - rękawice gumowe,
- 4 - buty gumowe lub skórzane,
- 5 - peleryna przeciwdeszczowa,
- 6 - ubiór ochronny (kurtka przeciwgazowa),
- 7 - ubiór ochronny (płaszcz z tworzywa).

Źródło:

www.mircze.pl/asp/pliki/aktualnosci/2017_11_15_hd_indywidualne_srodki_ochrony.pdf

Faza realizacyjna:

Nauczyciel

- dzieli klasę na 5-6 osobowe grupy,
- rozdaje karty pracy i środki dydaktyczne,
- wyjaśnia sposób realizacji zadań.

Każda grupa otrzymuje kartę pracy, którą wypełnia sekretarz grupy oraz maskę przeciwgazową

Każdy uczeń otrzymuje instrukcję wykonania pomiaru głowy

Uczniowie

Zadanie 1

- formułują hipotezę roboczą, w jaki sposób dokonać pomiaru głowy

Zadanie 2

- dokonują pomiarów swojej głowy (miara krawiecka),
- wyszukują odpowiedniego odczytu, aby odpowiednio dostosować wielkość części twarzowej maski p-gaz do swojej głowy

Zadanie 3

- na podstawie uzyskanych wyników formułują wniosek, z którego wynika, że maska nie może być ani za mała, ani za duża



1 - wzdłuż podbródka i najważniejszego punktu głowy,
2 - przez łuki brwiowe do uszu.

Źródło:

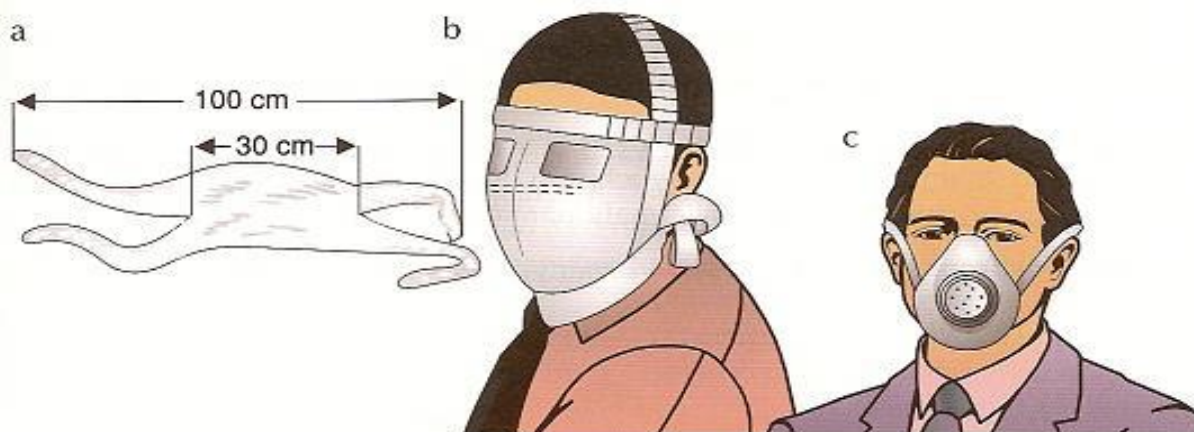
www.mircze.pl/asp/pliki/aktualnosci/2017_11_15_hd_indywidualne_srodki_ochrony.pdf

Nauczyciel

- kontroluje poprawności wykonywania pomiarów,
- służy pomocą przy wątpliwościach uczniów przy wykonaniu zadań,
- wyjaśnia

Zastępcze środki ochrony skóry, są niezbędnym uzupełnieniem środków ochrony dróg oddechowych. Zaliczamy do nich:

- * wszelkiego rodzaju płaszcze i peleryny przeciwdeszczowe z gumy i podgumowane, z płótna impregnowanego, tkanin z włókien sztucznych, folii itp.;
- * fartuchy ochronne gumowe, z tkanin podgumowanych i impregnowanych, skórzane i z tworzyw sztucznych;
- * kombinezony skórzane i ubiory z folii metalizowanej;
- * buty gumowe, skórzane i z tworzyw sztucznych;
- * okulary ochronne (przemysłowe, motocyklowe, narciarskie);
- * nakrycia głowy gumowe, skórzane i z tworzyw sztucznych.



Źródło:

http://www.mircze.pl/asp/pliki/aktualnosci/2017_11_15_hd_indywidualne_srodki_ochrony.pdf

A - opaska przeciwpyłowa, B - maska z tkaniny, C - respirator przemysłowy

Uczniowie

- na podstawie podręcznika analizują postępowanie ludności w potencjalnych rejonach rażenia współczesną bronią lub skażonych działaniem zakładów chemicznych. Zapoznają się z pojęciem ewakuacji i zasadami organizacji ewakuacji ludności z terenu zagrożenia

Nauczyciel

- wyjaśnia potrzebę znajomości miejscowych planów ewakuacji

Faza podsumowująca

Uczniowie

Wyciągają końcowy wniosek. Wyjaśniają w jaki sposób należy zabezpieczać źródła poboru wody oraz jakimi sposobami przechowywać artykuły spożywcze.



Źródło: <http://kobieczasady.pl/1862/jak-chronic-zywnosc-przed-zepsuciem/>;

Nauczyciel

Pobudza uczniów do twórczej aktywności w zdobywaniu wiedzy stosując metody aktywizujące, bo dzięki nim uczniowie przyswajają i utrwalają więcej wiadomości, lepiej myślą oraz mobilizują i inspirują się do działań

Wyświetla krótki test, który ma sprawdzić przyswojenie wiedzy.

1. *Do zbiorowej ochrony ludności przed środkami masowego rażenia, toksycznymi środkami przemysłowymi i substancjami promieniotwórczymi służą budowle ochronne. - prawda, fałsz*
2. *Ewakuacja jest skutecznym środkiem zbiorowej i indywidualnej ochrony – prawda, fałsz*
3. *Produkty żywnościowe i woda ulegają skażeniu, w skutek oddziaływania:*
 - a) *środków promieniotwórczych, których przyczyną są napromienienia, uwalniania substancji radioaktywnych (jod, stront, cez)*
 - b) *chemiczne - środki trujące*
 - c) *biologiczne (np. drobnoustroje – węglík, cholera, dżuma, laseczka jadu kiełbasianego; przenoszenie przez owady) – prawda, fałsz*
4. *Ewakuacja planowa polega na zawczasu przygotowanym przemieszczeniu ludności z rejonów zagrożonych działaniami zbrojnymi oraz natychmiastowym przemieszczeniu ludności z rejonów, którym grozi zniszczenie – prawda, fałsz*