

Scenariusz lekcji biologii

Temat lekcji: Składniki nieorganiczne organizmów (2h)

Autor: Hanna Skrzypczak

Cele lekcji: *Uczeń po zajęciach potrafi*

- klasyfikować pierwiastki na mikro i makroelementy,
- wymienić pierwiastki biogenne,
- przedstawić znaczenie makroelementów i wybranych mikroelementów,
- korzystać z posiadanej wiedzy,
- pracować zespołowo.

Metody i techniki pracy :

- ocena poziomu wiedzy – tarcza strzelecka
- tworzenie schematu informacji,
- praca w grupach,

Środki dydaktyczne :

- fiszki z symbolami pierwiastków i opisem znaczenia pierwiastków,
- tablica korkowa, pineski,
- tablica multimedialna, komputer,
- ew. podręczniki, smartfony.

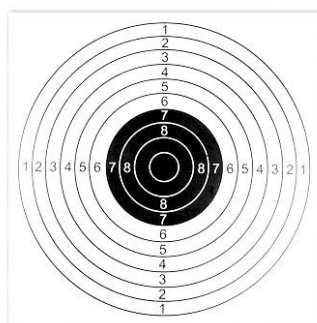
TOK LEKCJI :

Faza wprowadzająca:

Sprawy organizacyjno - porządkowe:

- sprawdzenie obecności,
- przedstawienie celu i formy zajęć.

Uczniowie oceniają swój poziom wiedzy na temat pierwiastków (tarcza strzelecka)



Faza realizacyjna:

Nauczyciel :

- wyjaśnia na czym polega praca w grupach,
- rozdaje karty pracy,
- wyjaśnia sposób realizacji zadań.

Uczniowie

- w grupach analizują polecenia,
 - uzgadniają, w której grupie należy umieścić fiszki z symbolami pierwiastków,
 - uzgadniają, do jakiego pierwiastka przyporządkować fiszkę z danym znaczeniem,
 - umieszczają fiszki w odpowiednich miejscach na tablicy,
 - komentują i uzupełniają zawieszane informacje,
 - pozostałe grupy mogą komentować działania danej grupy.
- (każda grupa wiesza po kolei po jednej fiszce aż do wyczerpania kartek do powieszenia)



Nauczyciel:

- kontroluje poprawność wykonywania zadań,
 - służy pomocą przy wątpliwościach uczniów.
- + jeśli uczniowie nie przyporządkowali wszystkich fiszek z funkcjami mogą skorzystać z podręcznika lub w następnej rundzie z Internetu.

Faza podsumowująca

Nauczyciel:

- prezentuje aktywne zadania (tablica Smart)

Uczniowie

- wykonują aktywne zadania (np. rebus, na przyporządkowanie np. koła spiralne/ dobieranie w pary)
- oceniają swój poziom wiedzy na temat pierwiastków (tarcza strzelecka) i porównują stan przed i po lekcji

Karta pracy dla ucznia



BIOLOGIA

Temat: Pierwiastki niezbędne do prawidłowego funkcjonowania komórek i organizmów.

Potrafię

- klasyfikować pierwiastki na makroelementy i mikroelementy,
- wymienić pierwiastki biogenne,
- przedstawić znaczenie makroelementów i wybranych mikroelementów.

GRUPA

LIDER

SEKRETARZ

.....

CZŁONKOWIE

.....

.....

.....

.....

ZADANIE

- zapoznać się z treścią fiszek,

-> *na podstawie wiedzy własnej:*

- ustalić, czy pierwiastki zapisane na fiszkach to pierwiastki biogenne, makroelementy czy mikroelementy i umieścić je w odpowiednim miejscu na tablicy,
- dobrać opis znaczenia do odpowiedniego pierwiastka i umieścić w odpowiednim miejscu na tablicy,
- za każdą fiszkę prawidłowo umieszczoną na schemacie na tablicy wpisać na karcie pracy w odpowiedniej kolumnie „+”,



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

| PRAWIDŁOWO ZAWIESZONA FISZKA NA PODSTAWIE WIEDZY WŁASNEJ CZŁONKÓW GRUPY „+” | z pomocą podręcznika | z pomocą Internetu |
|---|----------------------|--------------------|
| | | |